

**CARTAS DESCRIPTIVAS**

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Deportes		
Programa		Educación Física y Deporte Escolar		
<b>Nombre de la asignatura</b>		<b>Diseño de Currículo en Educación Física y Deporte Escolar</b>		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar es un profesional con herramientas teórico-prácticas para elaborar proyectos o programas de intervención en el ámbito de la Educación Física y deporte escolar. En base a las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimientos y a las tres áreas fundamentales de desarrollo, contará con las siguientes habilidades, conocimientos y competencias:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dirigir, analizar y diseñar, a partir de políticas públicas específicas, planes y proyectos de desarrollo en relación a la promoción de la actividad física, el deporte y la salud en el ámbito escolar y extraescolar.</li> <li>2. Identificar necesidades individuales del escolar e Implementar programas para desarrollar sus capacidades físicas y habilidades motoras, a través de la educación física y el deporte escolar, para el mantenimiento de la salud, con una prospectiva que integre las etapas sensibles del desarrollo humano.</li> <li>3. Prescribir planes y programas de ejercicio físico dirigidos a la enseñanza y desarrollo de las capacidades y destrezas físicas, así como evaluar y detectar problemas de tipo psicomotriz en el ámbito Escolar y Extraescolar.</li> <li>4. Trabaja en grupos inter y multidisciplinarios orientados a la solución de problemáticas de salud en la educación física y deporte escolar.</li> <li>5. Buscar soluciones a los problemas del proceso enseñanza aprendizaje con respecto a la administración de la docencia en Educación Física y en la educación Básica.</li> <li>6. Diagnosticar y atender problemáticas relacionadas con la administración de servicios para la educación física y el deporte escolar mediante la planeación estratégica y evaluación financiera con la utilización de los medios y recursos con los que interactúa cotidianamente.</li> </ol>				
Definiciones generales de la asignatura				
<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>		Comprensión del significado del currículo en la educación física, la dinámica de cambio, el papel que desempeña la sociedad y los planes de estudio que actualmente existe. Comprender las ventajas y limitaciones del currículo de acuerdo a diferentes modelos utilizados en la educación física en términos de necesidades del alumnado y el nivel de interacción del mismo. Aplicación de las normas nacionales y estatales en el diseño de planes de estudio de educación física, centrados en el aprendizaje del alumno.		
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>		Complementar los conocimientos teórico –prácticos para elevar la calidad educativa.		

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación de Posgrado e Investigación

<b>Cobertura de la asignatura.</b>	Capacidad para utilizar sus conocimientos para un mejor análisis y resolución de problemáticas en el área de la Educación Física y el deporte escolar.		
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	Buscar la comprensión, análisis y construcción del currículo que satisface las necesidades del entorno en el que se desempeña como docente o entrenador.		
<b>Temario</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
Unidad I: Que es el Currículo	Analizar la definición de currículo para comprender el proceso de creación del mismo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que es el currículo</li> <li>2. Educación física para estilos de vida físicamente activos.</li> <li>3. Deporte escolar como complemento a la vida físicamente activa.</li> <li>4. Importancia del currículo innovador que logre promover estilos de vida físicamente activos.</li> </ol>	<p>Elaboración de un ensayo de por lo menos dos cuartillas, que muestre la definición de currículo de la Educación Física y Deporte escolar.</p> <p>Reportes de Lecturas</p> <p>Debates</p>
Unidad II: Proceso de diseño curricular	Comprender y aplicar el conocimiento obtenido para desarrollar un currículo que llene las necesidades del entorno escolar o deportivo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Como es el proceso de diseño curricular.</li> <li>2. Diseño de unidades.</li> <li>3. Diseños para nivel primaria.</li> <li>4. Diseños para nivel secundaria.</li> <li>5. Diseños para nivel preparatoria.</li> <li>6. Diseños para el nivel superior.</li> </ol>	<p>Elaboración de un currículo en cualquiera de los niveles con definición y justificación completa de acuerdo a las necesidades del entorno.</p> <p>Reportes de lecturas</p> <p>Práctica de campo</p>
Unidad III: Evaluación del Currículo	Aplicar el proceso de evaluación y retro-alimentación del currículo para elevar la calidad educativa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pasos para la Implementación exitosa.</li> <li>2. Evaluación de los objetivos del currículo.</li> <li>3. Valores orientados que el currículo presenta.</li> <li>4. Formas de desarrollar marcadores de calidad y elaboración de reportes sobre ellas.</li> </ol>	<p>Elaboración de un plan de evaluación para el currículo diseñado.</p> <p>Revisión bibliográfica</p> <p>Estudio de caso</p>

**Estrategias de aprendizaje utilizadas:**

- \* En todo momento se enfatizara la participación activa tanto en la clase como en la guía de estudios y materiales prácticos.
- \*Se utilizaran dinámicas desde lo individual hasta lo grupal.
- \* Se realizaran lecturas y análisis de bibliografía.
- \* Se propondrán experiencias altamente significativas, vivenciales en lo motor.
- \* Se utilizarán diversos materiales audiovisuales.

**Métodos y estrategias de evaluación:**

- Portafolio de evidencias 20%
- Participación en Clases 20%
- Trabajos 30%
- Participación en Actividades Prácticas 30%

**Bibliografía:**

1. Lund, J., & Tanehill, D. (2010). *Standards-based Physical Education Curriculum Development*. (2<sup>nd</sup>. ed) Sudbury, MA: Jones and Bartlett Publishers.
2. Rink, Judith. (2008). *Designing the physical education curriculum: promoting healthy lifestyles*. McGraw-Hill. New York, NY.
3. Legislación y programas de estudio vigentes

**Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:**

- Dr. Cuauhtémoc Carboni Álvarez
- Dr. Javier Arturo Hall López
- Mtra. Elisa Iveth Tapia Buelna
- Mtra. Carlos Alberto Chávez López

**Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:**

- Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza.

**Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:**

- Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza (líder de CA)
- Dr. Javier Arturo Hall López (encargado de investigación y posgrado de la Facultad de Deportes )