

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Investigación y Posgrado



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**Datos de identificación**

Unidad académica: Facultad de Deportes

Programa: Maestría en Educación Física y Deporte Escolar

Plan de estudios: 2020-1

Nombre de la unidad de aprendizaje: Didáctica de la Educación Física en la Educación Básica: Preescolar

Clave de la unidad de aprendizaje: 4996

Tipo de unidad de aprendizaje: **Optativa**

Horas clase (HC):

2

Horas Prácticas de taller (HPC):

1

Horas taller (HT):

Horas clínicas (HCL):

Horas laboratorio (HL):

Horas extra clase (HE):

2

Créditos (CR): 5

Requisitos: Sin requisitos

**Perfil de egreso del programa**

Un profesional especializado en el diseño, aplicación y evaluación de programas de intervención en acción motriz apegados a los planes y programas de estudio vigentes en los diferentes niveles educativos, que incrementen el nivel de desarrollo de la educación física y el deporte escolar, actuando con responsabilidad social, sentido transformacional y emprendedor, mediante una visión humanista, inclusiva y compleja, que promueva la cooperación y colaboración entre profesionales en redes.

**Definiciones generales de la unidad de aprendizaje**

**Propósito general de esta unidad de aprendizaje:**

Esta unidad de aprendizaje del área didáctica, tiene la finalidad de aportar conocimientos específicos del programa de Educación Física de la educación básica Preescolar, y llevarlos a la práctica. La unidad de aprendizaje aporta al perfil de egreso las competencias para diseñar, aplicar y evaluar programas de intervención, específicamente para la edad preescolar. La importancia de la unidad de aprendizaje radica en respetar las etapas de crecimiento, desarrollo y maduración alineadas a los procesos de aprendizaje.

**Objetivo de la unidad de aprendizaje:**

Diseñar e implementar actividades didácticas a partir de los planes y programas de estudio vigentes del preescolar para favorecer el desarrollo motriz y la inclusión,

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Investigación y Posgrado

	aprendizaje significativo con actitud proactiva y responsable.
<b>Evidencia de aprendizaje (desempeño o producto a evaluar) de la unidad de aprendizaje:</b>	Un trabajo final denominado festival didáctico donde de manera práctica se evaluarán aspectos como: la conducción de la clase, estrategias, estructura, así como el plan previo.

Temario	
<b>I. Nombre de la unidad:</b> Antecedentes Históricos del Preescolar en México	<b>Horas: 8</b>
<b>Objetivo de la unidad:</b> Discutir los orígenes de la educación preescolar en México y sus cambios a nivel mundial y nacional, a partir de la revisión documental, para mejorar la calidad educativa en conjunto con la educación física, con actitud responsable y tolerante.	
<b>Tema y subtemas:</b>	
1.1. Orígenes de la Educación Preescolar en México	
1.1.1. Planes y Programas de Estudio	
1.2. Contexto Nacional y Mundial de la Educación Preescolar	
1.3. Intervención de la Educación Física en la Educación Preescolar	
1.4. Eventos cívicos y de convivencia en el Preescolar	
1.5 Adecuaciones curriculares y ajustes en la escuela	
<b>Prácticas de campo</b>	<b>Horas: 4</b>
1. Observación y diagnóstico del contexto escolar	
2. Práctica en 3 preescolares con distinto contexto bajo, medio y alto	
3. Propuesta de apoyo para atender las necesidades detectadas	

<b>II. Nombre de la unidad:</b> Conducta y Motricidad	<b>Horas: 8</b>
<b>Objetivo de la unidad:</b> Analizar características de diferentes aspectos de los niños en etapa preescolar, a través de su identificación teórica y práctica, para prescribir actividades acordes a esa edad, con ética y responsabilidad.	
<b>Tema y subtemas:</b>	
2.1. Características Psicológicas niños de 3 a 5 años	
2.1.1. Características Físicas niños de 3 a 5 años	
2.2. Características Fisiológicas niños de 3 a 5 años	
2.2.1. Características de niños de 3 a 5 años con barreras de aprendizaje	
<b>Prácticas de campo</b>	<b>Horas: 4</b>
1. Observación y diagnóstico del contexto escolar	
2. Práctica en 3 preescolares con distinto contexto bajo, medio y alto	
3. Propuesta de apoyo para atender las necesidades detectadas	



**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Investigación y Posgrado

<b>III. Nombre de la unidad:</b> Didáctica en la Enseñanza de la EF Preescolar	<b>Horas: 8</b>
<b>Objetivo de la unidad:</b> Examinar las bases de la didáctica general, a partir de las características del grupo, la función y significado del movimiento en la edificación física preescolar, que favorezcan la motricidad, para diseñar actividades lúdicas con actitud creativa y responsable	
<b>Tema y subtemas:</b> <b>3.1. Didáctica general y su aplicación a la Educación Física</b> <b>3.1.1. Materiales y recursos</b> <b>3.2. Intervención Pedagógica en la sesión de Educación Física</b> <b>3.2.1. Transversalidad de la Educación Física con las Dimensiones Socioemocionales y los Organizadores Curriculares</b>	
<b>Prácticas de campo</b> 1. Monografía 2. Práctica en 3 preescolares con distinto contexto bajo, medio y alto 3. Practica con transversalidad	<b>Horas: 4</b>

<b>IV. Nombre de la unidad:</b> Evaluación de la Educación Física y Práctica Docente	<b>Horas: 8</b>
<b>Objetivo de la unidad:</b> Analizar la función de la evaluación y sus tipos, a partir de la práctica simulada, para diseñar y seleccionar un instrumento acorde a los contenidos didácticos de la educación física en la educación preescolar con actitud reflexiva, objetiva y responsable.	
<b>Tema y subtemas:</b> <b>4.1. La evaluación de la Educación Física dentro del modelo educativo vigente.</b> <b>4.1.1. Criterios de evaluación.</b> <b>4.2. Tipos de evaluación en las sesiones de Educación Física.</b> <b>4.2.1. Generación de instrumentos de evaluación. (¿Qué evaluar?)</b>	
<b>Prácticas de campo</b> 1. Monografía 2. Práctica en 3 preescolares con distinto contexto bajo, medio y alto 3. Construcción de instrumento propio en base al contexto	<b>Horas: 4</b>

<b>Estrategias de enseñanza docente:</b> El docente es un guía dinámico, que promueve el protagonismo del estudiante en su aprendizaje; mediante exposición oral, cuestionamientos orales, proyección de videos, exposición de casos para su resolución y retroalimentación permanente en la creación de productos de cada unidad de aprendizaje.
--

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Investigación y Posgrado

**Estrategias de aprendizaje del alumno:**

El alumno está al centro del aprendizaje, como agente activo de participación, indaga, recibe, promueve, retroalimenta, propone, resuelve, diseña e innova en la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física y deporte educativo del contexto actual.

**Criterios de evaluación:**

*Prácticas: 30%*

*Trabajos académicos: 20%*

*Producto final: 50%*

**Criterios de acreditación:**

- (El estudiante debe cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar vigente u otra normatividad aplicable.)
- Calificación en escala de 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.)

**Bibliografía:**

Acevedo, C., Valentí, G., & Aguiñaga, E. (2017). Gestión institucional, involucramiento docente y de padres de familia en escuelas públicas de México. *Calidad en la Educación*, (46), 53-95.

Ayan, C., Varela, S., Sánchez-Lasta, M. y Martínez, O. (2019). Reliability and validity of the basic motor ability test in preschool children. *Journal of Physical Education and Sport*, 19 (Supplement issue 3), 987-991.

Blazquez, D. (2016). Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. España: INDE

Blazquez, D. (2016). Competencias clave y educación física: ¿cómo y para qué tenerlas en cuenta en la programación? España: INDE

Onofre Contreras, Jordán (2017). *Didáctica de la Educación Física*. Madrid: Editorial Síntesis.

Pasichnyk, V., Pityn, M., Melnyk, V., Semeryak, Z. y Karatnyl, I. (2018). Characteristics of the psychomotor system in preschool children with mental disabilities. *Journal of Physical Education and Sport*, 18, 349-355.




Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. México. Disponible en [https://www.academia.edu/43002149/PARA\\_LA\\_EDUCACION\\_INTEGRAL\\_Educacion%20preescolar](https://www.academia.edu/43002149/PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL_Educacion%20preescolar)

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Física. Educación Básica*.

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Guía de apoyo para la evaluación diagnóstica. Educación preescolar*. Disponible en [https://www.academia.edu/27966443/Educacion\\_Preescolar](https://www.academia.edu/27966443/Educacion_Preescolar)

Pérez, M.G. (2010). *La Educación Preescolar en México. Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje*. México: Instituto Nacional Para La Evaluación De La Educación. Disponible en [https://www.academia.edu/50961438/Educacion\\_preescolar](https://www.academia.edu/50961438/Educacion_preescolar)

Velickovic, D. y Stosic, L. (2015). Portfolio – challenge of preschool education. *International Journal for*

Education, Research and Training, 119-124
<b>Fecha de elaboración / actualización: Mayo 2021</b>
<b>Perfil del profesor:</b> Será candidato el docente que cuente con la Licenciatura en Actividad Física y Deporte o carrera afín, preferentemente con estudios de postgrado en el área Pedagógica o Deportiva. Con experiencia mínima de 2 años en educación básica. Con ética profesional y responsabilidad.
<b>Nombre(s) y firma(s) de quién(es) diseñó el Programa de Unidad de Aprendizaje:</b> Marco Aurelio Martínez Granados. 
<b>Nombre y firma de quién autorizó el Programa de Unidad de Aprendizaje:</b> Mtro. Emilio Manuel Arrayales Millán 
<b>Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) de manera colegiada el Programa de Unidad de Aprendizaje:</b> Dr. Heriberto Antonio Pineda Espejel (Coordinador de Investigación y Posgrado) 

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA  
**ACTUALIZADO**

29 NOV 2021

**ACTUALIZADO**  
DEPARTAMENTO DE APOYO A  
LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN