

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad académica (s): Escuela de Deportes
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) Licenciado en Actividad Física y Deporte 3. Vigencia del plan: 2012-2
4. Nombre de la unidad de aprendizaje Actividad física para necesidades educativas especiales 5. Clave _____
6. HC: 2 HL: _____ HT: _____ HPC: 2 HCL: _____ HE 2 CR 6
7. Etapa de formación a la que pertenece: Terminal
8. Carácter de la unidad de aprendizaje Obligatoria X Optativa _____
9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

Formuló : Milford Franklyn Peynado Hall, Ivan Sanchez Sanchez, Ana
Cristina Salazar Rivera

Fecha: Enero 2012

Vo. Bo Edgar Ismael Alarcón Meza

Cargo Director

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La unidad de aprendizaje es de carácter obligatorio, perteneciente a la etapa terminal y correspondiente al área pedagógica, es fundamental en la formación profesional del alumno, ya que en esta aprenderá identificar la tipología y trastornos motrices de las discapacidades más comunes a través del análisis y exposición de documentos teóricos para poder diseñar y aplicar programas de actividad física adecuadas para personas que tengan necesidades educativas especiales, que le permita tener mejor calidad de vida, guarda relación con la unidad de aprendizaje Educación física adaptada.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Diseñar y aplicar programas de actividad física y deporte, mediante la identificación de diferentes necesidades educativas especiales, para integrarlos a las actividades prácticas deportivas que contribuyan a mejorar su calidad de vida, con actitud creativa, respetuosa y responsable.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Elaboración y presentación de un programa de intervención para personas con necesidades educativas especiales, donde incluya actividades deportivas o recreativas.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Diferenciar entre deficiencia, discapacidad, minusvalía, enfermedad, síndrome y trastorno a partir de la revisión y análisis de diferentes textos bibliográficos para comprender los programas de intervención de actividad física a grupos con necesidades educativas especiales con actitud empática, respeto y responsabilidad

Contenido:

Duración:
10 hrs

Encuadre

Unidad I. Introducción a la Discapacidad

- 1.1. Definiciones
 - 1.1.1. Enfermedad
 - 1.1.2. Síndrome
 - 1.1.3. Trastorno
 - 1.1.4. Deficiencia
 - 1.1.5. Discapacidad
 - 1.1.6. Minusvalía
- 1.2. Discapacidad en México

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia:

Identificar la tipología de las necesidades educativas especiales más comunes, a partir de su clasificación y problemas motores asociados para clasificar actividades físicas a personas que tengan una necesidad educativa especial con actitud objetiva, responsable y respetuosa.

Contenido:**Duración****12 hrs****Unidad II: Clasificación de las discapacidades más comunes.**

- 2.1 Discapacidad sensorial
 - 2.1.1 Discapacidad Auditiva
 - 2.1.2 Visual
- 2.2 Discapacidad psíquica
 - 2.2.1. Discapacidad Intelectual
 - 2.2.2. Síndrome de Down
- 2.3 Discapacidad Motriz
- 2.4 Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad
- 2.5 Trastorno Generalizado del Desarrollo

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia:

Analizar los deportes adaptados, con apego a los reglamentos técnicos, para la implementación de cada uno de ellos con actitud reflexiva y de responsabilidad

Contenido:**Duración****10 hrs****Unidad III. Deporte y Discapacidad**

- 3.1 Bochas
- 3.2 Goalbol
- 3.3 Baloncesto en silla de ruedas
- 3.4 Atletismo

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1 Clasificación de las necesidades educativas especiales	Identificar cada una de las necesidades educativas especiales más comunes, mediante la investigación bibliográfica, para clasificar los programas de actividad física con actitud objetiva, responsable y respetuosa.	El alumno investigara y expondrá a sus compañeros a la clasificación de las diferentes necesidades educativas especiales.	Libros Videos	20 hrs
2 Deportes adaptados	Implementar los deportes adaptados a un grupo con necesidades educativas especiales, apegándose en el reglamento del deporte, para incorporarlos a la actividad física con actitud objetiva y respetuosa.	Formando equipos los alumnos aplicaran un deporte adaptado a un grupo con necesidades educativas especiales.	Pelota de goalbol Juego de bochas Material de atletismo Pelota de baloncesto	12 hrs

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Dado que la unidad de aprendizaje es teórico-práctica, se implementa una metodología participativa y la resolución de problemas. Se apoya en diversas estrategias acordes al grupo. El docente crea un ambiente favorable para que se genere la participación individual y grupal.

El profesor fomentara el dialogo cordial y sensible hacia las personas con discapacidad, realizando un análisis de películas y situaciones reales de vida y la exposición de temas. El alumno pondrá en práctica la investigación, exposición y discusión de diversos temas, aplicara entrevistas y platicas a personas y deportistas con discapacidad teniendo una asistencia a instituciones especiales.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación

De acuerdo con el reglamento universitario:

Cubrir el 80% de asistencia como mínimo para tener derecho a calificación ordinaria

Cubrir el 40% de asistencia como mínimo para tener derecho a calificación extraordinaria

Mínimo aprobatorio: 60

Criterios de evaluación

Presentación de trabajos-----10% (en tiempo y forma)

Exámenes parciales -----30% (se presentara con vestimenta formal)

Exposiciones-----15% (Se presentara con vestimenta formal, contenido específico, claro, preciso)

Presentación de entrevista-----15% (Requisito para exponer, clara, introducción, desarrollo, cierre)

Trabajo final-----30% (por equipos realizaran un video de por lo menos 10 minutos en donde se observe a una persona con discapacidad, realizando actividades cotidianas, elaboraran de forma individual un programa de actividad física para la persona filmada y harán una presentación en power point de su programa).

IX. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Ríos, H.M. et al, Actividad Física adaptada. El juego y los alumnos con discapacidad. Editorial Paidotribo. Barcelona.

Simard, C., Caron F., Skrostzky K., (2003) Actividad Física Adaptada, Editorial INDE Publicaciones España.

COMPLEMENTARIA

Recopilación de juegos y actividades físicas para personas con discapacidad. (Diversos Autores)