

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

## PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad académica (s): Escuela de Deportes
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) Licenciado en Actividad Física y Deporte 3. Vigencia del plan: 2012-2
4. Nombre de la unidad de aprendizaje Desarrollo motor 5. Clave \_\_\_\_\_
6. HC: 2 HL:     HT: 2 HPC:     HCL:     HE 2 CR 6
7. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria
8. Carácter de la unidad de aprendizaje Obligatoria X Optativa
9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

Formuló Emilio Arráyaes / Gustavo Hernández

Fecha: Enero 2012

Vo. Bo Edgar Ismael Alarcón Meza

Cargo Director

## **I. PROPÓSITO DEL CURSO**

En esta Unidad de aprendizaje el alumno adquiere el conocimiento teórico básico para analizar las teorías pedagógicas de la actividad física y el deporte, así mismo, la investigación sobre los efectos que la práctica de actividades físico-deportivas tiene en las distintas etapas de la vida del ser humano, para garantizar una correcta intervención en los procesos pedagógicos de la actividad física y el deporte, mediante la elaboración de ensayos escritos, exposiciones e investigaciones que fundamenten conocimientos teóricos con objetividad que incidan de manera óptima en la mejora de la conducta motriz sin comprometer, en ningún caso, el desarrollo ni la salud del ser humano.

Se trata de una Unidad de aprendizaje correspondiente a la etapa disciplinaria y se ubica en el área técnico-deportiva y se relaciona con la U.A. Detección de talentos deportivos.

## **III. COMPETENCIA DEL CURSO**

Analizar las teorías pedagógicas de la actividad física y el deporte, con base en los principios del movimiento humano, para determinar los criterios de intervención metodológica en los distintos tipos de población con actitud crítica, objetiva y con responsabilidad.

## **IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO**

Elaborar un plan de trabajo de intervención metodológica dirigido a un tipo de población, donde se incluyan los criterios derivados de las teorías pedagógicas y las diferentes fases del movimiento humano.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia:**

Analizar las bases conceptuales, factores y modelos del desarrollo motor, mediante la revisión bibliográfica, para comprender su fundamento, con actitud crítica, reflexiva y responsable

### **Contenido**

**Duración**

**4 hrs**

### **Encuadre**

#### **Unidad I. Bases conceptuales y terminológicas del desarrollo motor**

- 1.1. La noción de desarrollo motor y su evolución.
- 1.2. Terminología respecto del desarrollo motor.
- 1.3. Factores que influyen en el desarrollo motor.
- 1.4. La investigación y el estudio del desarrollo motor
- 1.5. Modelos teóricos en el desarrollo motor humano.
- 1.6. El medio ambiente y el desarrollo motor.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia:**

Analizar los procesos que sustentan la maduración biológica, los cambios estructurales y funcionales del ser humano, mediante la identificación de los cambios etarios y el proceso de evolución, para entender el funcionamiento del desarrollo motor en la actividad física, con actitud crítica, reflexiva y responsable

### **Contenido**

### **Duración**

#### **Unidad II. Crecimiento, maduración e involución.**

**8 hrs.**

- 2.1. Crecimiento físico del nacimiento a la pubertad.
- 2.2. Las curvas y los ritmos de crecimiento.
- 2.3. Las edades madurativas.
  - 2.3.1 El crecimiento de los diferentes sistemas corporales
  - 2.3.2 Edades de crecimiento
  - 2.3.3 Actividad motriz y crecimiento óseo
  - 2.3.4 Crecimiento, actividad física y factores físicos y funcionales
  - 2.3.5 Desarrollo de las capacidades físicas
- 2.4. Proceso de involución: cambios estructurales y funcionales.
- 2.55. Factores que inciden en el crecimiento, maduración e involución.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia:**

Identificar el desarrollo de la conducta motriz de la infancia hasta la adolescencia, mediante la revisión y observación de las habilidades motrices según la etapa, para valorar los efectos de intervención educativa y deportiva en el desarrollo motor, con actitud crítica, reflexiva y responsable.

### **Contenido**

### **Duración**

**10 hrs.**

### **Unidad III. DESARROLLO MOTOR Y CONDUCTAS MOTRICES DESDE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA.**

- 3.1. La ontogénesis de la motricidad.
- 3.2. Motricidad espontánea y refleja
- 3.3. De las habilidades motrices a los movimientos fundamentales.
- 3.4. Las adquisiciones deportivas.

### **Competencia:**

Identificar las conductas motrices del individuo, a partir de los fundamentos neuro-fisiológicos que rige el movimiento humano, para establecer programas de actividad física que contribuyan en procesos cognitivos del desarrollo motor, con actitud crítica, objetiva y responsable

### **Contenido**

### **Duración**

**5 hrs**

### **Unidad IV conductas motrices y procesamiento de la información.**

- 4.1. Bases neuro - fisiológicas de la conducta motriz.
- 4.2. El ciclo senso - perceptivo.
- 4.3. Operaciones cognitivas y desarrollo motor.

**Competencia:**

Analizar las formas y métodos más comunes de la medición y evaluación del desarrollo motor, mediante la utilización de instrumentos de prueba (test), para describir las características del desarrollo motor según su etapa y proceso cognitivo, con actitud objetiva, reflexiva y responsable

**Contenido****Duración****5 hrs****Unidad V MEDICION Y EVALUACION DEL DESARROLLO MOTOR**

1. Conceptos básicos y objetivos de la evaluación del desarrollo motor
2. Los instrumentos de evaluación
3. Criterios para la selección de instrumentos

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1. Introducción del desarrollo motor	Analizar los conceptos, evolución del desarrollo motor y las características etarias de las habilidades motrices, mediante la revisión de lecturas y exposiciones, para comprender sus manifestaciones en el individuo, con actitud crítica, objetiva y responsable.	Se formaran equipos para analizar lecturas, trabajos de investigación y plantear una discusión de resultados de las investigaciones documentales.	Artículos de investigación	4 hrs
2. Observación y análisis de grupos	Analizar el desarrollo de las capacidades físicas y sus características etarias, mediante la revisión y observación de grupos de niños, para conocer su tiempo y forma de desarrollo, con actitud crítica, objetiva y responsable.	Proceso de desarrollo de las capacidades físicas y la ontogénesis motora mediante la observación de grupos de niños, la revisión de lecturas y exposiciones con actitud crítica, objetiva y responsable.	Cámara de video, artículos de investigación y observación de grupos	8 hrs.
3. Desarrollo motor simple a complejo	Analizar los distintos estadios de las habilidades motrices básicas de lo simple a lo complejo , mediante la observación de poblaciones e identificación de sus características etarias, para detectar posibles talentos deportivos, con actitud objetiva y responsable	Trabajo en equipo para realizar observaciones y análisis de datos de las características de poblaciones de diferentes edades	Artículos de investigación, videgrabaciones	5 hrs.
4. Operaciones cognitivas básicas	Identificar las operaciones cognitivas básicas y de desarrollo motor, mediante el estudio de las bases neuro fisiológicas de la conducta motriz, para elaborar programas de actividad física que contribuyan en el desarrollo motor, con actitud crítica y responsable.	Discutir lecturas relacionadas con las operaciones cognitivas y bases neuro fisiológicas en equipo que generen ideas mediante exponerlas mediante ensayos escritos	Libros de texto, artículos de investigación	5 hrs.
5 Medición	Medir las cualidades motrices de un individuo , considerando su evolución etaria, habilidad motriz y fisiológica, para elaborar un programa de desarrollo de habilidades motoras básicas, con actitud, objetiva, trabajo en equipo, responsable y respetuosa	Elaborar programa de desarrollo de las habilidades motoras básicas para un grupo de edad determinado	Instrumentos de medición y tablas comparativas	10 hrs.

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Esta unidad de aprendizaje es teórico-práctica, se implementa una metodología participativa y la resolución de problemas. Se apoya en diversas estrategias acordes al grupo. El docente crea un ambiente favorable para que se genere la participación individual y grupal.

El docente recomienda:

Lecturas previas a la clase, donde formulará preguntas sobre la temática, presentación y análisis de casos prácticos, lectura y comentarios de artículos relacionados con trabajos de investigación.

El alumno participa activamente en el desarrollo de actividades como:

Análisis de lecturas, trabajo en equipo, sesiones prácticas, sesiones prácticas realizadas del proceso de aprendizaje de una habilidad motriz.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### **Criterios de Acreditación:**

Para tener derecho a presentar exámenes, se deberá cubrir el 80% de asistencias según estatuto escolar

La calificación mínima para aprobatoria de la unidad de aprendizaje será de 60 puntos

La presentación de trabajo final es necesaria para tener derecho a examen ordinario y extraordinario.

### **Criterios de Evaluación**

Examen (es) teórico (s)	20%
Realización de las prácticas ( presentar reporte escrito de cada practica)	30%
Participación en clase y práctica ( comunicación clara y acorde a la temática utilizando lenguaje técnico y respeto)	10%
Trabajo final (plan de intervención metodología en base al perfil motriz del individuo)	40%



## IX. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

CRATTY, B.(1982) Desarrollo perceptual y motor en los niños. Paidós Educación Física: Barcelona.

RUIZ PÉREZ, L. M. (1994). Desarrollo motor y actividades físicas. Gymnos: Madrid.

RUIZ PÉREZ, L. M. (1994). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid. Gymnos.

OÑA SICILIA, A. (1994). Comportamiento motor - Bases psicológicas del movimiento humano. Granada. Universidad de Granada.

WADE, M. Y WHITING, H.T.A. (1986). Motor development children: Aspects of coordination and control. Amsterdam, M. Nijhoff.

WICKSTROM, R. (1993) Patrones Motrices Básicos. Madrid. Alianza Deporte.

ZAICHKOWSKY, L.D., ZAICHKOWSKY, L.B. Y MARTINEK, T. (1980). Growth and development. The child and the physical activity. St. Louis, The C. Mosby Co.

### Complementaria

CHICHARRO, J.L. y otros. (2002). El desarrollo y el rendimiento deportivo. Madrid: GYMNOS.

FONSECA, Victor da. (1988). Ontogénesis de la motricidad. Madrid. G. Núñez Editor, S.A.

BECERRO, M; FRONTERA, W. Y SANTONJA, R. (1995) La salud y la actividad física en las personas mayores. Tomos I y II. Madrid. Rafael Santonja.

Base de Datos SPORTDISCUS de EBSCO