

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad académica (s): Escuela de Deportes
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) Licenciado en Actividad Física y Deporte 3. Vigencia del plan: 2012-2
4. Nombre de la unidad de aprendizaje Educación física en la educación básica 5. Clave \_\_\_\_\_
6. HC: 2 HL: \_\_\_\_\_ HT: 2 HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE 2 CR 6
7. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria
8. Carácter de la unidad de aprendizaje Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_
9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

Formuló Roberto Carlos Parra Méndez  
Fecha: Enero de 2012

Vo. Bo Edgar Ismael Alarcón Meza  
Cargo Director

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

Esta unidad de aprendizaje se sitúa en la etapa disciplinaria, y pertenece al área pedagógica donde el alumno deberá identificar los propósitos de la educación física en la educación básica y su impacto en el perfil de egreso de la misma, a través del análisis del planes y programas y la observación en los tres niveles educativos que la componen, partiendo de los contenidos de planeación de la enseñanza, esta unidad de aprendizaje está relacionada con las asignaturas como: pedagogía y didáctica de la educación física y deporte, modelos de enseñanza, escuela y contexto.

## **III. COMPETENCIA(S) DEL CURSO**

Analizar los propósitos formativos de la educación física en la educación básica, mediante la revisión del plan y programas vigentes, para la aplicación de los fundamentos básicos que propician la continuidad en los tres niveles educativos, competencias, habilidades, valores y actitudes contenidos en la práctica docente, con actitud empática, reflexiva, objetiva y responsable.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

Portafolio de evidencias, integrando; bitácora, planeaciones y observaciones de las mismas (reportes técnicos), fotografías, videos y listas de cotejo que surjan del (análisis y observación del plan y programas vigentes y la asistencia a las unidades académicas), distinguiendo los propósitos formativos y los aprendizajes esperados para el desarrollo de las competencias de la educación física en los tres niveles educativos, que conforman la Educación Básica en México.

## V. DESARROLLO DE UNIDADES

### Competencia

Distinguir las características didácticas de la enseñanza de la educación física en preescolar, a través de la conceptualización y análisis de la retícula del nivel, para identificar la intervención pedagógica necesaria, con actitud objetiva, respeto y responsabilidad

### Contenido

**Duración**

**10 hrs**

#### Unidad I La Educación Física en la edad Preescolar

- 1.1 conceptualización del plan y programas de educación preescolar vigentes
- 1.2 La Corporeidad como base del aprendizaje en la Educación Física
- 1.3 La Edificación de la competencia motriz en niños de 3 a 5 años
- 1.4 El Juego motriz como medio didáctico de la Educación Física en el Jardín de niños
- 1.5 Didáctica en la enseñanza en preescolar

## V. DESARROLLO DE UNIDADES

### Competencia

Distinguir las características didácticas de la enseñanza de la educación física en primaria, a través de la conceptualización y análisis de la retícula del nivel, para identificar la intervención pedagógica necesaria, con actitud objetiva, respeto y responsabilidad.

### Contenido

**Duración**

**12 hrs**

#### Unidad II La Educación Física en Primaria

- 2.1. Conceptos y propósitos del plan y programas vigentes
- 2.2. La Edificación de la competencia motriz en niños de 6 a 12 años
- 2.3. Clasificación y didáctica del juego en Primaria
- 2.4. Aplicación del plan y programas vigentes

## V. DESARROLLO DE UNIDADES

### **Competencia**

Distinguir las características didácticas de la enseñanza de la educación física en secundaria, a través de la conceptualización y análisis de la retícula del nivel, para identificar la intervención pedagógica necesaria, con actitud objetiva, respeto y responsabilidad

### **Contenido**

**Duración**

**10 hrs**

### **Unidad III La educación física en secundaria**

1. Conceptualización del programa vigente
2. La Edificación de la competencia motriz en secundaria
3. clasificación y didáctica del juego en secundaria
4. aplicación del plan y programas vigente

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p><b>Observación docente en preescolar</b>                      Observar la intervención del docente de educación física en preescolar, acorde al plan de educación básica vigente, para practicar y mejorar las habilidades docentes, con actitud reflexiva, crítica, responsable y respeto,</p>	<p>Observar y sincretizar sobre la secuencia de educación física y registrar las situaciones didácticas que se presentaron. En un primer momento observaran la sesión a cargo del titular de la unidad académica que se visita y posteriormente observaran a sus compañeros en la ejecución de la misma y por ende registraran todos los datos que emerjan de ello.</p>	<p>hojas de registro preelaboradas                      programas vigentes                      material diverso acorde a la necesidad del estudiante para sus sesión</p>	10 hrs
2	<p><b>Observación docente en primaria</b>                      Observar la intervención del docente de educación física en primaria, acorde al plan y programas vigentes de educación básica, para practicar y mejorar las habilidades docentes, con actitud reflexiva, crítica, responsable y respeto,</p>	<p>Observar y sincretizar sobre la secuencia de educación física ( dos sesiones) y registrar las situaciones didácticas que se presentaron. En un primer momento observaran la sesión a cargo del titular de la unidad académica que se visita y posteriormente observaran a sus compañeros en la ejecución de la misma y por ende registraran todos los datos que emerjan de ello.</p>	<p>hojas de registro preelaboradas                      programas vigentes                      material diverso acorde a la necesidad del estudiante para sus sesión</p>	12 hrs
3	<p><b>Observación docente en secundaria</b>                      Observar la intervención del docente de educación física en secundaria, acorde al plan y programas vigentes de educación básica, para practicar y mejorar las habilidades docentes, con actitud reflexiva, crítica, responsable y respeto,</p>	<p>Observar y sincretizar sobre la secuencia de educación física ( dos sesiones) y registrar las situaciones didácticas que se presentaron. En un primer momento observaran la sesión a cargo del titular de la unidad académica que se visita y posteriormente observaran a sus compañeros en la ejecución de la misma y por ende registraran todos los datos que emerjan de ello.</p>	<p>hojas de registro preelaboradas                      programas vigentes                      material diverso acorde a la necesidad del estudiante para sus sesión</p>	10 hrs

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Dado que la unidad de aprendizaje es teórico-práctica, se implementa una metodología participativa y la resolución de problemas. Se apoya en diversas estrategias acordes al grupo. El docente crea un ambiente favorable para que se genere la participación individual y grupal.

El docente funge como guía- facilitador del aprendizaje, conduce la parte teórica del curso y práctica, dejando desarrollo de tareas prácticas en problemáticas específicas al alumno, e introduce en cada una de las unidades del programa, participa en el grupo, brinda atención personalizada, aclara dudas a los alumnos en la realización de sus ejercicios y prácticas de campo.

El alumno realiza:

Revisión de documentos vía internet con anterioridad a la clase

Prácticas del facilitador con material de apoyo (lecturas, documentos, bibliografía específica,...).para facilitar el trabajo

- A. Clases en forma de taller; para lograr la vinculación de lo revisado con la realización.
- B. Fomentar la practica en equipo, para que se demuestre así mismo que puede trabajar interdisciplinariamente.
- C. Fomentar el trabajo en base al andamiaje.
- D. Compilación de experiencias personales y del grupo en plano documental, creando un portafolio de evidencias.
- E. Las asesorías serán orientadas por el profesor, y podrán ser trabajadas a nivel individual o grupal.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterio de acreditación:

De acuerdo con el estatuto escolar universitario es indispensable:

Mínimo aprobatorio: 80% para ordinario

Una calificación aprobatoria de 60 puntos

Evaluación y calificación:

Teóricos- prácticos

2 examen parcial      40%

Entrega de portafolio      30%

Practica en un 100%      30%

Portafolio de evidencias, integrando; bitácora, planeaciones y observaciones de las mismas (reportes técnicos), fotografías, videos y listas de cotejo que surjan del (análisis y observación del plan y programas vigentes y la asistencia a las unidades académicas)

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

SEP ( 2011) “Plan 2011 de educación Básica”  
SEP ( 2011) “Programa 2011 de educación Preescolar”  
SEP ( 2011) “Programa 2011 de educación Primaria  
SEP ( 2011) “ Guías Articuladoras de 1ro a 6to”  
SEP ( 2011) “ libros de texto del alumno en la educación básica”  
SEP. (2006). Programa de secundaria I  
SEP. (2006). Programa de secundaria II  
SEP. (2006). Programa de secundaria III México.

### Complementaria

CASTAÑER, M. Y CAMERINO, O. (1991). La Educación Física en la Enseñanza Primaria. Inde. Barcelona.  
BLÁZQUEZ, D. (2001). *Educación Física en competencias*. Inde. Barcelona.