

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. Unidad académica (s): Escuela de Deportes
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) Licenciado en actividad física y deporte 3. Vigencia del plan: 2012-2
4. Nombre de la unidad de aprendizaje Pedagogía y didáctica de la educación física y deportes 5. Clave
6. HC: 2 HL: HT: 2 HPC: HCL: HE 2 CR 6
7. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
8. Carácter de la unidad de aprendizaje Obligatoria X Optativa
9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje:

Formuló LEF. Ricardo Beltrán Cárdenas
Sergio Osvaldo Pérez Hernández

Vo. Bo MC. Edgar I. Alarcón Meza

Fecha: Enero 2012

Cargo Director

II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

En esta unidad de aprendizaje el estudiante va a analizar el proceso educativo en el contexto de la educación básica, mediante la revisión de los enfoques y principios pedagógicos para emplearlos adecuadamente en el desarrollo de sesiones prácticas.

Esta unidad se ubica en la etapa básica y corresponde al área social humanista del plan de estudios. Guarda relación estrecha con: introducción a la educación física, modelos de enseñanza, escuela y contexto, educación física en la educación básica, planeación de la enseñanza, evaluación de la educación física y deporte, modelos de enseñanza, observación y práctica docente, las cuales aportan las bases para su desempeño profesional.

III. COMPETENCIA DEL CURSO

Aplicar los principios pedagógicos y métodos de enseñanza aprendizaje en la educación física y deporte, mediante la revisión de los enfoques y corrientes pedagógicas para emplearlos adecuadamente en el desarrollo de sesiones prácticas con crítica y responsabilidad.

IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Elaborar un video de una sesión práctica donde se evidencie los métodos y técnicas de enseñanza de la actividad física y deporte para nivel educativo básico.

Entrega de una memoria pedagógica en donde identifique las tendencias actuales y recursos didácticos de la educación física y deporte en la educación básica.

V. DESARROLLO POR UNIDADES

Competencia

Identificar los elementos y conceptos fundamentales del proceso educativo a partir de la revisión del programa nacional de educación física para aplicarlos en el desarrollo de sesiones prácticas con actitud reflexiva y responsable.

Contenido

Duración

Encuadre del curso

Unidad I. Elementos fundamentales y conceptos para atender el desarrollo físico.

8 hrs.

- 1.1. Conceptos de educación física y deporte dentro de las ciencias de la educación.
- 1.2. Tendencias actuales de la educación física y deporte.
- 1.3. Diversos enfoques de la didáctica.
- 1.4. Construir definición personal de educación física.
- 1.5. Elaboración de un ensayo con el perfil del educador físico actual, tras el análisis grupal de las condiciones en el medio.
- 1.6. Características de alumnos y profesores en el grupo.
- 1.7 Analizar las características e intereses de los alumnos en las diferentes etapas de desarrollo que faciliten atender adecuadamente la actividad física en la educación básica.

Competencia

Identificar las bases fundamentales de la intervención didáctica de la educación física, mediante el estudio del contexto de la educación básica, para estimular las capacidades conforme a su etapa de desarrollo, con actitud objetiva y responsable

Contenido

Duración

8 hrs

Unidad II. Programas, propósitos y contenidos para atender el desarrollo físico.

- 2.1 Didáctica de la educación física y deporte.
- 2.2 Diseño curricular base de la educación física en primarias.
- 2.3 Factores que condicionan el aprendizaje motor en primaria.

Competencia.

Análisis de los métodos de intervención de la actividad física, mediante la identificación los elementos que intervienen en la organización de sesión (grupo, espacios, formaciones, instalaciones y material didáctico), para la planeación de sesiones de intervención didáctica, con actitud reflexiva, objetiva y responsable.

Contenido**Duración****8 hrs****Unidad III. La organización de las sesiones de actividad física.**

- 3.1 Como enseñar la educación física y deporte.
- 3.2 Comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje.
- 3.3 Recursos didácticos.

Competencia.

Elaborar y aplicar formatos libres de planeación de sesiones prácticas de educación física, mediante la consideración de la estructura de los elementos cabeza, cuerpo y pie, (datos generales, objetivos, propósitos, métodos y recursos de evaluación), para la implementación de la planeación en la construcción del proceso de enseñanza, con actitud reflexiva, objetiva y responsable

Contenido**Duración****8 hrs****Unidad IV. La evaluación, planeación y aplicación de actividades físicas y estructura del programa actual de educación física.**

- 4.1 Técnicas de enseñanza y evaluación
- 4.2 Orientaciones metodológicas.
- 4.3 Análisis de la estructura del programa actual de educación física.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p>Aspectos de organización Identificar aspectos de organización, mediante la observación y desarrollo en las sesiones de educación física en escuelas de educación básica, para tener un acercamiento en cuanto a propósitos y objetivos de intervención, con actitud crítica, reflexiva y objetiva</p>	<p>La estancia y observación y acercamiento a la práctica deberá analizar la experiencia obtenida durante las visitas en las escuelas. Investigar por parejas, en diversas instituciones de diversos niveles, en las que se atienda actividad y/o educación física, los programas, propósitos u objetivos bajo los cuales se rigen para efectuar las actividades físicas (cendi, preescolar, primaria, secundaria, preparatoria o bachillerato, educación superior, fomento deportivo municipal, instituto estatal del deporte, clubes privados, etc.) Presentar y analizar el resultado de la investigación en plenaria.</p>	<p>Guía de observación y listas de cotejo.</p>	<p>4 hrs.</p>
2	<p>Estrategias didácticas Formular estrategias didácticas en sesiones de educación física, mediante la observación de sesiones prácticas que se generan en la educación básica, para mejorar las herramientas y didácticas y el proceso de enseñanza, con actitud crítica, reflexiva y responsable</p>	<p>Planeación de actividades en las que diseñen propuestas de actividades físicas en sesiones, considerando todos aquellos aspectos y herramientas didácticas analizadas y sugeridas durante el semestre.</p>	<p>Formatos y guías de planeación.</p>	<p>10 hrs.</p>
3	<p>Herramientas didácticas Elaborar memoria pedagógica, mediante la recopilación de los elementos analizados en el curso y prácticas, (glosarios, guías de observación, investigaciones, ensayos, lecturas), para tener herramientas de trabajo en la planeación de sesiones prácticas, con actitud ordenada, objetiva y responsable.</p>	<p>Memoria pedagógica en la cual conservarán los diversos productos de actividades efectuadas durante el semestre en la asignatura.</p>	<p>Formatos y guías.</p>	<p>6 hrs.</p>

4	<p>Plan de actividad física Aplicar una práctica de intervención de educación física, mediante un plan de sesión, para mejorar las competencias pedagógicas y didácticas, con actitud crítica, reflexiva y responsable.</p>	<p>En parejas, elaborar un plan de sesión considerando todos aquellos aspectos de estructura, contenido y organización de la sesión que han sido analizados.. Llevar a la práctica la sesión de actividad física planeada, posterior a la autorización del maestro de la unidad de aprendizaje, cuidando que se atiendan las diferentes opciones que tienen de aplicación (escuelas de diferentes niveles educativos, centros o clubes que oferten actividades físicas) De ser posible grabar en video o DVD la sesión, con el fin de contar con un testimonio del desempeño en la intervención pedagógica realizada en parejas, y que además permita constatar el uso adecuado y oportuno de las diferentes herramientas didácticas recomendadas</p>	<p>Formatos y guía didáctica, materiales</p>	<p>10 hrs</p>
---	---	---	--	---------------

VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Dado que la unidad de aprendizaje es teórico práctica, se implementa una metodología participativa y de desarrollo de actividades orientadas al trabajo físico. Se apoya en diversas estrategias acordes al grupo. El docente crea un ambiente favorable para que se genere la participación individual y grupal.

El docente funge como guía- facilitador del aprendizaje, conduce la parte práctica del curso, elaborando prácticas específicas donde el alumno logren las competencias requeridas, demuestra cada uno de los métodos prácticos de las unidades del programa, participa en el grupo, brinda atención personalizada, aclara dudas a los alumnos en la realización de sus ejercicios y prácticas.

La asignatura recurre a actividades de estudio y análisis que se realizan en el aula de la UABC y de visitas de investigación a instituciones de diversos educativos y con objetivos de desarrollo físico y salud.

El alumno realiza

- Lectura y discusión de textos incluidos en la bibliografía y la reflexión acerca de la experiencia de observar en las escuelas de educación básica que posibilitarán que estos mejoren su conocimiento de la institución escolar y los diversos actores que intervienen en el proceso educativo.
- El análisis de diferentes planeaciones de sesiones de educación física y deporte que permita sintetizar y analizar su desempeño pedagógico.

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación:

- Cumplir con el 80% de asistencia para derecho a examen ordinario
- Mínimo de calificación aprobatoria 60 puntos

Criterios de Evaluación

-
- Lectura, análisis de textos y redacción de ensayos además de otros trabajos escritos acordados previamente 15%
- La asistencia y el cumplimiento a las jornadas de observación y práctica; la elaboración del guión de observación. 15%
- Habilidad para diseñar y aplicar las actividades de práctica docente en instituciones educativas. 25%
- Participación de los estudiantes en las discusiones en clase con análisis y reflexión. (individual y equipo) 10%
- Presentación de video grabación de la sesión de actividad física. 10%
- Evaluación escrita de conocimientos adquiridos (dos exámenes teóricos) 25%

IX. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

Libro del docente de educación física (2011), Bases metodológicas y didácticas de la educación física Editorial SEP.

José Antonio Torres Solís, Didáctica de la educación física, Editorial Trillas.

Philippe Perrenoud (2008), Construir competencias desde la escuela.

Editorial J.C. Sáez

COMPLEMENTARIA

Antonio D. Galera (2001), Manual de didáctica de la clase de educación física II. Una perspectiva constructivista moderada. Funciones de programación., Editorial Paidós.

Juan Granda, Inmaculada Alemany (2002), Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Una perspectiva educativa, Editorial Paidós.