

**CARTAS DESCRIPTIVAS**

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Deportes		
Programa		Maestría en Educación Física y Deporte Escolar		
<b>Nombre de la asignatura</b>		<b>Actividad física y salud en el ámbito escolar</b>		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar es un profesional con herramientas teórico-prácticas para elaborar proyectos o programas de intervención en el ámbito de la Educación Física y deporte escolar. En base a las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimientos y a las tres áreas fundamentales de desarrollo, contará con las siguientes habilidades, conocimientos y competencias:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Dirigir, analizar y diseñar, a partir de políticas públicas específicas, planes y proyectos de desarrollo en relación a la promoción de la actividad física, el deporte y la salud en ámbito escolar y extraescolar.</li> <li>2.- Identificar necesidades individuales del escolar e implementar programas para desarrollar sus capacidades físicas y habilidades motoras, a través de la educación física y el deporte escolar, para mantenimiento de la salud, con una perspectiva que integre las etapas sensibles del desarrollo humano.</li> <li>3.- Prescribir planes y programas de ejercicio físicos dirigidos a la enseñanza y desarrollo de las capacidades y destrezas físicas, así como evaluar y detectar problemas de tipo psicomotriz en el ámbito escolar y extraescolar.</li> <li>4.- Trabajar en grupos inter y multidisciplinarios orientados a la solución de problemáticas de la salud en la educación física y deporte escolar.</li> <li>5.- Buscar soluciones a los problemas del proceso enseñanza-aprendizaje con respecto a la administración de la docencia en Educación Física y en la Educación Básica.</li> <li>6.- Diagnosticar y atender problemáticas relacionadas con la administración de servicios para la educación física y el deporte escolar mediante la planeación estratégica u evaluación financiera con la utilización de los medios y recursos con lo que interactúan cotidianamente.</li> </ol>				
Definiciones generales de la asignatura				
<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>	Formar profesionistas capaces de aplicar programas de actividad física y salud en el contexto educativo de nuestro país, analizando la planeación curricular de programas exitosos de fomento a la salud a nivel mundial.			
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>	El estudiante obtendrá conocimientos que le permitan actuar como agente de cambio en su campo profesional, al ser capaz de replantear, planear, aplicar y evaluar estrategias en la actividad física para mejorar la salud en el ámbito escolar.			
<b>Cobertura de la asignatura.</b>	Deliberar, intervenir con criterio propio, y establecer propuestas sobre los diferentes modelos organizativos de la actividad física y salud en edad escolar			

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación de Posgrado e Investigación

<b>Profundidad de la asignatura.</b>	Que el estudiante pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones de la actividad física y salud en el ámbito escolar en diversos contextos		
<b>Temario</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
<b>1. Marco teórico de la actividad física y salud en el ámbito escolar.</b>	Reflexionar sobre el concepto de y comprender la aproximación epistemológica y científica de la actividad física y salud en el ámbito escolar.	1.1 Fines de la Educación Física. 1.2 Marco educativo y legal de la actividad física y salud en el ámbito escolar.	Ensayo  Trabajo de Campo  Revisión bibliográfica
<b>2. Panorama Mundial de los programas actuales de actividad física y su relación con la salud en el ámbito escolar.</b>	Analizar y adaptar la metodología de la E.F. de programas actuales de actividad física y salud en el contexto educativo.	2.1 Eficacia de la enseñanza en educación física. 2.2 Evaluación de la clase de educación física mediante el empleo del sistema para observar el tiempo de instrucción de la actividad física SOFIT (duración, intensidad y contexto). 2.3 Evaluación objetiva de la clase de educación física utilizando la metodología del software dartfish teniendo como objetivo analizar y mejorar las habilidades, técnicas y desarrollo de actividades físicas en la clase de educación física. 2.4 Seminario del proceso enseñanza aprendizaje de programas exitosos de actividad física y salud en el ámbito escolar.	Ensayo.  Propuesta de programa de actividad física.
<b>3. Agentes sociales de la actividad física y salud en el ámbito escolar</b>	Determinar las funciones y los mecanismos para transmitir actitudes y valores positivos a los diferentes agentes sociales que intervienen en los programas de actividad física y salud en el ámbito escolar.	3.1 Los roles de los agentes sociales en la actividad física y salud en el ámbito escolar: componente familiar 3.2 Los roles de los agentes sociales en la actividad física y salud en el ámbito escolar: estrato social	Mapa descriptivo de agentes sociales de la actividad física.
<b>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</b> Investigación de la temática en la bibliografía especializada. Lectura de bibliografía específica. Investigación en bibliografía especializada.			
<b>Métodos y estrategias de evaluación:</b> Exposición y Participación en Clase 30% Exámenes Parciales 30% Informe Final 40%			

**Bibliografía:**

1. Banville, D. (2006) Analysis of exchanges between novice and cooperating teachers during internships using the NCATE/NASPE Standards for Teacher Preparation in Physical Education as guidelines. *Res Q Exerc Sport*, 77(2):208-21.
2. Bonvecchio, A., Safdie, M., Monterrubio, E. A., Gust, T., Villalpando, S., & Rivera, J. A. (2009). Overweight and obesity trends in Mexican children 2 to 18 years of age from 1988 to 2006. *Salud Publica Mex*, 51 Suppl 4, S586-594.
3. Colin-Ramirez, E., Castillo-Martinez, L., Orea-Tejeda, A., Vergara-Castaneda, A., Keirns-Davis, C., & Villa-Romero, A. (2010). Outcomes of a school-based intervention (RESCATE) to improve physical activity patterns in Mexican children aged 8-10 years. [Randomized Controlled Trial Research Support, Non-U.S. Gov't]. *Health Educ Res*, 25(6), 1042-1049. doi: 10.1093/her/cyq056
4. Ebbeling, C. B., Pawlak, D. B., & Ludwig, D. S. (2002). Childhood obesity: public-health crisis, common sense cure. [Research Support, Non-U.S. Gov't Research Support, U.S. Gov't, P.H.S. Review]. *Lancet*, 360(9331), 473-482. doi: 10.1016/S0140-6736(02)09678-2
5. Erwin, H. E., & Castelli, D. M. (2008). National physical education standards: a summary of student performance and its correlates. *Res Q Exerc Sport*, 79(4), 495-505.
6. Hernández, B., Gortmaker, S.L., Colditz, G.A., Peterson, K.E., Laird, N.M., & Parra-Cabrera, S. (1999) Association of obesity with physical activity, television programs and other forms of video viewing among children in Mexico city. *Int J Obes Relat Metab Disord*, 23(8):845-54.
7. Hernandez, B., Gortmaker, S. L., Laird, N. M., Colditz, G. A., Parra-Cabrera, S., & Peterson, K. E. (2000). [Validity and reproducibility of a questionnaire on physical activity and non-activity for school children in Mexico City]. [Research Support, Non-U.S. Gov't Validation Studies]. *Salud Publica Mex*, 42(4), 315-323.
8. Honas, J.J., Washburn, R.A, Smith, B.K., Greene, J.L., Cook-Wiens, G., & Donnelly. J.E. (2008) The System for Observing Fitness Instruction Time (SOFIT) as a measure of energy expenditure during classroom-based physical activity. *Pediatr Exerc Sci*, 20(4):439-45.
9. Jennings-Aburto, N., Nava, F., Bonvecchio, A., Safdie, M., Gonzalez-Casanova, I., Gust, T., & Rivera, J. (2009). Physical activity during the school day in public primary schools in Mexico City. [Research Support, Non-U.S. Gov't Research Support, U.S. Gov't, P.H.S.]. *Salud Publica Mex*, 51(2), 141-147
10. Katzmarzyk, P. T., Baur, L. A., Blair, S. N., Lambert, E. V., Oppert, J. M., Riddoch, C., . . . The Conference Speaker, P. (2008). International conference on physical activity and obesity in children: summary statement and recommendations. [Congresses Research Support, Non-U.S. Gov't]. *Int J Pediatr Obes*, 3(1), 3-21. doi: 10.1080/17477160701789679
11. McKenzie, T., Sallis, J. & Nader, P. (1991). SOFIT. System for Observing Fitness Instruction Time. *Journal of Teaching in Physical Education*, 11(2), 195-205.
12. Morales-Ruan Mdel, C., Hernandez-Prado, B., Gomez-Acosta, L. M., Shamah-Levy, T., & Cuevas-Nasu, L. (2009). Obesity, overweight, screen time and physical activity in Mexican adolescents. *Salud Publica Mex*, 51 Suppl 4, S613-620
13. Secretaría de educación publica data revisited. (n.d.). Retrieved may 16, 2010, from the Plan de Estudios 2009 para Educación Básica. Primarias. Etapa de Prueba, México; 2009. Population website, <http://efmexico.wordpress.com/apoyos-didacticos-para-la-clase-de-ef/programas-para-educacion-basica/>
14. Subsecretaría de educación básica dirección general de desarrollo curricular subdirección de educación física data revisited. (n.d.). Retrieved may 12, 2010, from the Guía de Educación Física para la Educación Primaria, México; 2008. Population website, [http://efmexico.files.wordpress.com/2008/08/guia\\_primarias\\_piloto.pdf](http://efmexico.files.wordpress.com/2008/08/guia_primarias_piloto.pdf)
15. United States' National Association for Sport and Physical Education NASPE data revisited. (n.d.). Retrieved may 9, 2009, from the national standards guidelines and position statements, E.U.A; 2009. Population website, <http://www.aahperd.org/naspe/>

**Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:**

M. C. Iván Rentería  
M. C. Luis Mario Gómez Miranda  
M. P. Melinna Ortiz Ortiz  
Dr. Javier Arturo Hall López,  
Dra. Paulina Yesica Ochoa Martínez

**Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:**

Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza.

**Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:**

Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza (líder de CA)  
Dr. Javier Arturo Hall López (encargado de investigación y posgrado de la Facultad de Deportes )