

CARTA DESCRIPTIVA

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Deportes		
Programa		Maestría en Educación Física y Deporte Escolar		
Nombre de la asignatura		Actividad Física en Personas con Capacidades Diferentes		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	1	5
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar es un profesional con herramientas teórico-prácticas para elaborar proyectos o programas de intervención en el ámbito de la Educación Física y deporte escolar. En base a las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimientos y a las tres áreas fundamentales de desarrollo, contará con las siguientes habilidades, conocimientos y competencias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Dirigir, analizar y diseñar, a partir de políticas públicas específicas, planes y proyectos de desarrollo en relación a la promoción de la actividad física, el deporte y la salud en ámbito escolar y extraescolar. 2.- Identificar necesidades individuales del escolar e implementar programas para desarrollar sus capacidades físicas y habilidades motoras, a través de la educación física y el deporte escolar, para mantenimiento de la salud, con una prospectiva que integre las etapas sensibles del desarrollo humano. 3.- Prescribir planes y programas de ejercicio físicos dirigidos a la enseñanza y desarrollo de las capacidades y destrezas físicas, así como evaluar y detectar problemas de tipo psicomotriz en el ámbito escolar y extraescolar. 4.- Trabajar en grupos inter y multidisciplinarios orientados a la solución de problemáticas de la salud en la educación física y deporte escolar. 5.- Buscar soluciones a los problemas del proceso enseñanza-aprendizaje con respecto a la administración de la docencia en Educación Física y en la Educación Básica. 6.- Diagnosticar y atender problemáticas relacionadas con la administración de servicios para la educación física y el deporte escolar mediante la planeación estratégica u evaluación financiera con la utilización de los medios y recursos con lo que interactúan cotidianamente. 				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Capacidad de identificar los casos del espectro de la discapacidad para evaluar y diseñar planes y programas de actividad física con una prospectiva que integre las etapas sensibles del desarrollo.			

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Diseñar proyectos en atención a la promoción y ejecución de la actividad física, deporte y salud en personas que presenten aspectos patológicos en edades tempranas como parte de su desarrollo en el ámbito escolar y extraescolar.
Cobertura de la asignatura.	Considerar los programas de educación especial y rehabilitación más utilizadas en personas con Necesidades Educativas Especiales y/o discapacidad.
Profundidad de la asignatura.	Analizar a detalle los diferentes métodos de diagnósticos diferenciales de los trastornos en el desarrollo del niño, particularmente en aquellas alteraciones que resultan más comunes y que por tanto ubican al niño con Necesidades Educativas especiales.

Temario

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Antecedentes Históricos sobre Discapacidad Nacional e internacional.	Ubicar al estudiante en una perspectiva actual sobre la discapacidad	1.1 Análisis de la estadística de la discapacidad. 1.2 Clasificación de los diversos tipos de discapacidad.	Ensayo crítico de revisión bibliográfica sobre artículos Recientes de Intervención temprana.
2. Conceptos básicos de los programas de educación básica; en instituciones públicas y privadas de educación especial	Analizar los programas de educación básica así como los antecedentes y marcos conceptuales, para realizar la adecuación curricular pertinente.	2.1 Analizar programas de educación básica 2.2 Analizar programas de instituciones públicas y privadas 2.3 Identificación de la adecuación curricular por discapacidad	Elaboración de planeación curricular.
3. Analizar las diversas áreas del desarrollo del escolar así como los enfoques en el aprendizaje de personas con N.E.E.	Evaluar las diferentes etapas del desarrollo para detectar los retrasos, deficiencias y/o las necesidades educativas en edades tempranas por medio de baterías de evaluación adaptadas.	3.1 Niño de alto riesgo. 3.2 Intervención temprana terapéutico 3.3 Estimulación temprana y sus orígenes 3.4 Baterías de evaluación adaptada.	Aplicación de batería de pruebas adaptada.
4. Metodología especial y sus pautas generales para el aprendizaje deportivo- motor	Elaborar ejercicios acordes al deporte para estimular las capacidades coordinativas.	4.1 Instrucciones para uso de fichas de metodología 4.2 Capacidades coordinativas (orientación, equilibrio, reacción, adaptativa, rítmica, comunicación y cooperación).	Elaboración de manual de aplicación de ejercicios específicos para deportivo-motriz Evaluación motora y coordinativa.

5. El juego como precursor de programas de rehabilitación física.	Elaborar programas de rehabilitación sustentadas en el juego como ejercicio regular, para optimizar el desarrollo del escolar.	5.1. Jerarquía de complejidad en los programas educativos o de rehabilitación 5.2. El juego como un medio terapéutico	Realización de ejercicios acordes a cada una de las discapacidades.
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Exposición Discusión en equipos Reflexión Lecturas individuales Seminario			
Métodos y estrategias de evaluación: Lecturas programadas 30% Ensayos 30% Realización de ejercicios acordes a cada una de las discapacidades físicas 40%			
Bibliografía: <ol style="list-style-type: none"> 1. Orsatti, L. (2004). <i>Deporte para discapacitados Mentales</i>. Argentina Ed. Stadium S. R. L. Segunda Edición. 2. Ríos, M. Blanco A. Bonany T. & Gres N. (2005). <i>Actividad física Adaptada "el Juego y los Alumnos con Discapacidad"</i> Barcelona Ed. Paidotribo. 3. Vázquez, J. (2001). <i>Natación y Discapacitados Intervención en el Medio Acuático</i>. Ed. Gymnos. 			
Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: Dra. Paulina Yesica Ochoa Martínez M. P. Melinna Ortiz Ortiz Dr. Javier Arturo Hall López Dra. Marina Trejo Trejo M.C. Luis Mario Gómez Miranda M.C. Iván Rentería			
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza.			
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza (líder de CA) Dr. Javier Arturo Hall López (encargado de investigación y posgrado de la Facultad de Deportes)			