

CARTAS DESCRIPTIVAS

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Deportes		
Programa		Maestría en Educación Física y Deporte Escolar		
Nombre de la asignatura		Gestión y Dirección para la educación física y el deporte escolar		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar es un profesional con herramientas teórico-prácticas para elaborar proyectos o programas de intervención en el ámbito de la Educación Física y deporte escolar. En base a las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimientos y a las tres áreas fundamentales de desarrollo, contará con las siguientes habilidades, conocimientos y competencias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dirigir, analizar y diseñar, a partir de políticas públicas específicas, planes y proyectos de desarrollo en relación a la promoción de la actividad física, el deporte y la salud en el ámbito escolar y extraescolar. 2. Identificar necesidades individuales del escolar e Implementar programas para desarrollar sus capacidades físicas y habilidades motoras, a través de la educación física y el deporte escolar, para el mantenimiento de la salud, con una perspectiva que integre las etapas sensibles del desarrollo humano. 3. Prescribir planes y programas de ejercicio físico dirigidos a la enseñanza y desarrollo de las capacidades y destrezas físicas, así como evaluar y detectar problemas de tipo psicomotriz en el ámbito Escolar y Extraescolar. 4. Trabaja en grupos inter y multidisciplinarios orientados a la solución de problemáticas de salud en la educación física y deporte escolar. 5. Buscar soluciones a los problemas del proceso enseñanza aprendizaje con respecto a la administración de la docencia en Educación Física y en la educación Básica. 6. Diagnosticar y atender problemáticas relacionadas con la administración de servicios para la educación física y el deporte escolar mediante la planeación estratégica y evaluación financiera con la utilización de los medios y recursos con los que interactúa cotidianamente. 				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Capacidad para utilizar sus conocimientos para un mejor análisis de la sistematización e integración de los planes y programas de Educación Física, para dar soluciones innovadoras a los problemas reales.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Combinar las herramientas teórico-prácticas idóneas del ámbito de la docencia, enfatizando en las estrategias más útiles de los diferentes contextos.		
Cobertura de la asignatura.		Considerar los lineamientos legales, pedagógicos, administrativos y sociales actuales, para utilizarla en la planeación táctica de las instituciones educativas.		

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Profundidad de la asignatura.	<p>Analizar las implicaciones de la globalización y la política educativa, que influyen en los planes y programas de la Educación Física.</p> <p>Examinar los proyectos que se derivan de los programas institucionales para los diferentes centros y niveles educativos.</p>
--------------------------------------	---

Temario

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
<p>Unidad I. La institución educativa</p>	<p>Identificar el marco legal y normativo de las instituciones educativas, para conocer los diferentes ámbitos de influencia.</p>	<p>1.1. Conceptualización 1.1.1 Tipos Estructura organizacional 1.1.2 Evolución de las instituciones educativas</p> <p>1.2 Políticas Educativas 1.2.1 Reforma Integral de Educación Básica 1.2.2 Políticas públicas educativas 1.2.3 Política administrativa 1.2.4 Política social 1.2.5 Calidad total en organizaciones educativas 1.2.6 Estándares de eficacia externa y logro educativo 1.2.7 Ley General de Cultura Física y Deporte</p> <p>1.3 El perfil del director educativo 1.3.1 En la gestión institucional 1.3.2 En la gestión pedagógica 1.3.3 En la gestión administrativa 1.3.4 Gestión de dimensión comunitaria y participación social 1.3.5 Gestión de la sustentabilidad en la educación 1.3.6 Gestión del conocimiento 1.3.7 Gestión de la información e innovación educativa</p> <p>1.4 Funciones directivas y de gestión para una educación de calidad 1.4.1. Planeación estratégica : 1.4.1.1. Planeación administrativa de la actividad docente. 1.4.1.2. Programación de actividades formativo-funcionales. 1.4.2. Organización: 1.4.2.1. Estructura organizacional 1.4.2.1. Administración de recursos 1.4.3. Dirección: 1.4.3.1. Comunicación educativa 1.4.3.2. Información: interna, externa</p>	<p>Reportes de Lecturas</p> <p>Debates</p> <p>Elaborar estructura base de planeación estratégica de una organización educativa</p>

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

		1.4.3.3. Toma de decisiones 1.4.3.4. Motivación 1.4.3.5. Liderazgo 1.4.4. Control 1.4.4.1. Indicadores de logro educativo para nivel educativo básico 1.4.4.2. Evaluación para la mejora continua 1.4.4.3. Rendición de cuentas	
Unidad II. Reflexión sobre el futuro institucional	Valorar la dimensión educativa para innovar en escenarios factibles	2.1 Predicción y pronósticos de escenarios factibles en la educación 2.1.1. ¿Cómo nos vemos históricamente? 2.1.2. Creatividad e innovación binomio fundamental en la calidad educativa 2.2. De la planeación tradicional a la planeación estratégica para la calidad en las instituciones educativas	Reportes de Lectura Mapa mental
Unidad III. Función de la planificación táctica en los centros escolares	Indagar en la función y elaboración de proyectos educativos para concebirlos en diferentes contextos	3.1 Función del proyecto educativo 3.1.1 La elaboración del proyecto del centro educativo basado en la ruta de mejora y consejo técnico escolar 3.1.2 Elaboración del proyecto educativo de un centro educativo especial 3.2 Organización Escolar 3.2.1 Perspectiva sociológica del proyecto educativo a la programación de aula 3.2.1.1.El que, el cuándo y el cómo de los instrumentos de la planificación didáctica 3.2.1.2.Como enfrentar el compromiso del proyecto educativo desde la perspectiva de la calidad	Reportes de Lectura Elaboración de un proyecto de centro educativo
Unidad IV Inclusión de los programas educativos en la planeación táctica	Reflexionar sobre la inclusión dentro de la planeación táctica de los diferentes programas educativos para posibilitar su aplicación.	4.1 Programa de Escuela siempre abierta 4.2 Programa de Escuela de tiempo completo 4.3 Programa de Escuela de Calidad 4.4 Programa de deporte escolar 4.5 Programa de Activación física escolar	Análisis de Lecturas Debates Estudio de caso
Estrategias de aprendizaje utilizadas: <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de lecturas • Participación en foros • Disertaciones en clase • Elaboración de planificación estratégica para una institución educativa 			

Métodos y estrategias de evaluación:

Examen 10%

Participación en clases 40%

Elaboración de Proyecto 50%

Bibliografía:

1. Acosta H.R. (2005). *Dirección, Gestión y Administración de la Organizaciones Deportivas*, Editorial Paidotribo, Barcelona, España.
2. Bolívar, A. (1999). *Cómo mejorar los centros educativos*, Madrid, Síntesis.
3. Cecilia Correa, M. (2005). *Administración Estratégica y calidad Integral en las instituciones educativas* (3ra. ed.), Colombia: Magisterio.
4. Certo, S. (2001). *Administración Moderna*, Editorial Prentice Hall, Bogotá, Colombia.
5. García Rodríguez, R. J. (2004), Innovación, cultura y poder en las instituciones educativas [en línea] Revista de Educación Iberoamericana, España.
6. Ley General de Cultura Física y Deportes 2013 Disponible en: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5301698&fecha=07/06/2013
7. Mullin, B, Hardy, S, Sutton, W, (2008) *Marketing Deportivo*, Editorial Paidotribo, Barcelona, España.
8. Ramírez Cavassa, C. (2004). *La gestión administrativa en las instituciones educativas*, Colecc. Reflexión y Análisis. México: Limusa.
9. Mancillas Helgueros, L. & Márquez Bustamante, E. A. (2000). *Guía del Curso: Administración Estratégica*, México: IEPSA.
10. París Roche, F. (2005). *La Panificación Estratégica en las Organizaciones Deportivas*, Editorial Paidotribo, Barcelona, España.
11. Secretaria de Educación Pública SEP (2010-2011), Normas de Control Escolar, [en línea] México. Disponible en: http://www.dgespe.sep.gob.mx/sites/default/files/normatividad/normas_control_escolar/Normas%20CE%202010-2011%20Escolarizada.pdf [2013,04 de abril].
12. Secretaria de Educación Pública SEP (2013), Programas, [en línea] México. Disponible en: <http://www.sep.gob.mx/> [2013, 04 de abril].
13. Secretaria de Educación Pública SEP (2013), Programa Procesa escuela siempre abierta, [en línea] México. Disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/escuelasiempreabierta/pdf/programa/ProgramaProesa.pdf> [2013, 04 de abril].

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Mtra. Verónica Rivera Torres,

Mtro. Ricardo Beltrán Cárdenas,

Mtro. Carlos Alberto Chávez López

Mtra. Elisa Iveth Tapia Buelna

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza (líder de CA)

Dr. Javier Arturo Hall López (encargado de investigación y posgrado de la Facultad de Deportes)