

CARTA DESCRIPTIVA

Datos de identificación				
Unidad Académica	Facultad de Deportes			
Programa	Maestría en Educación Física y Deporte Escolar			
Nombre de la asignatura	Análisis y evaluación del aprendizaje en la educación física			
Tipo de Asignatura	Obligatoria			
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la Maestría en Educación Física y Deporte Escolar es un profesional con herramientas teórico-prácticas para elaborar proyectos o programas de intervención en el ámbito de la Educación Física y deporte escolar. En base a las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimientos y a las tres áreas fundamentales de desarrollo, contará con las siguientes habilidades, conocimientos y competencias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dirigir, analizar y diseñar, a partir de políticas públicas específicas, planes y proyectos de desarrollo en relación a la promoción de la actividad física, el deporte y la salud en el ámbito escolar y extraescolar. 2. Identificar necesidades individuales del escolar e Implementar programas para desarrollar sus capacidades físicas y habilidades motoras, a través de la educación física y el deporte escolar, para el mantenimiento de la salud, con una perspectiva que integre las etapas sensibles del desarrollo humano. 3. Prescribir planes y programas de ejercicio físico dirigidos a la enseñanza y desarrollo de las capacidades y destrezas físicas, así como evaluar y detectar problemas de tipo psicomotriz en el ámbito Escolar y Extraescolar. 4. Trabaja en grupos inter y multidisciplinarios orientados a la solución de problemáticas de salud en la educación física y deporte escolar. 5. Buscar soluciones a los problemas del proceso enseñanza aprendizaje con respecto a la administración de la docencia en Educación Física y en la educación Básica. 6. Diagnosticar y atender problemáticas relacionadas con la administración de servicios para la educación física y el deporte escolar mediante la planeación estratégica y evaluación financiera con la utilización de los medios y recursos con los que interactúa cotidianamente. 				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Analizar los elementos de la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje, para dar solución a las problemáticas actuales que surgen en la educación física.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Complementar los conocimientos teórico –prácticos para elevar la calidad educativa.			

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

Cobertura de la asignatura.	Considerar los aspectos teórico - prácticos que fundamentan la evaluación formativa.		
Profundidad de la asignatura.	Analizar los elementos de la evaluación formativa, para la innovación de instrumentos de evaluación, que mejoren y den solución a las problemáticas actuales que surgen en la educación.		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad I. El enfoque formativo de la Evaluación de los aprendizajes.	Investigar sobre la evaluación y sus elementos para su correcta aplicación en el proceso enseñanza aprendizaje.	1.- Evaluar desde el enfoque formativo 2.- Funciones de la evaluación 3.- Momentos y tipos de la evaluación 4.- Los elementos de la Evaluación 5.- La evaluación durante el ciclo escolar 6.- Planificación docente y su relación con la evaluación con enfoque formativo 7.- Evaluar para Aprender	Trabajo colaborativo. Debate. Revisión bibliográfica.
Unidad II. Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.	Analizar los elementos de la evaluación formativa para la elaboración de instrumentos de evaluación.	1.- Evaluación para el aprendizaje 2.- Análisis de los instrumentos de evaluación 3.- Innovación de instrumentos de evaluación.	Debates. Revisión bibliográfica. Elaboración de instrumentos de evaluación (Innovación educativa).
Unidad III. Los elementos del currículo en el contexto del enfoque formativo de la evaluación	Distinguir los diversos elementos de la evaluación formativa para su utilización en el proceso enseñanza aprendizaje.	1.- Principios pedagógicos 2.- Elementos que aportan una visión de corto, mediano y largo plazo para el trabajo cotidiano en el aula. 3.- La comunicación de los logros de aprendizaje de los alumnos desde el enfoque formativo.	Debates. Mapa mental. Reportes de lectura.

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

- * En todo momento se enfatizara la participación activa tanto en la clase como en la guía de estudios y materiales prácticos.
- *Se utilizarán dinámicas desde lo individual hasta lo grupal.
- * Se realizarán lecturas y análisis de bibliografía.
- * Se propondrán experiencias altamente significativas, vivenciales en lo motor.
- * Se utilizarán diversos materiales audiovisuales.

Métodos y estrategias de evaluación:

Portafolio de evidencias 30%
Participación en Clases 15%
Trabajos escritos 35%
Participación en Actividades Practicas 20%

Bibliografía:

1. Blázquez Sánchez D. (2010). *Evaluar en Educación Física*, Editorial INDE.
2. Blázquez, S. & Sebastini, E. (2010). *Enseñar por competencias en Educación Física*, Editorial INDE.
3. López Pastor, V. M. (2006). *La Evaluación en Educación Física*, Editorial Miño y Dávila.
4. Gracia de Viedman, J. J. (1999) *La Evaluación por Competencias*, Editorial Excelencia Educativa, A.C.
5. Gutiérrez S. R. (1990) *Introducción a la Didáctica*, Editorial ESFINGE.
6. Jacques, F. (1991). *Tareas Significativas en Educación Física Escolar*, Editorial INDE.
7. Maurice, P. (2010). *Didáctica de las Actividades Física y Deportivas*, Editorial Gymnos.
8. Viciano Ramírez, J. (2002). *Planificar en Educación Física*, Editorial INDE.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Mtro. Ricardo Beltrán Cárdenas
Mtro. Carlos Alberto Chávez López
Mtra. Elisa Iveth Tapia Buelna
Mtra. Verónica Rivera Torres

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza (líder de CA)
Dr. Javier Arturo Hall López (encargado de investigación y posgrado de la Facultad de Deportes)

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

M.C. Iván Rentería.
M.C. Luis Mario Gómez Miranda.
Dr. Javier Arturo Hall López.
Dra. Paulina Yesica Ochoa Martínez.
Mtra. Melinna Ortiz Ortiz.
M.C. Marina Trejo Trejo.

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza (líder de CA)
Dr. Javier Arturo Hall López (encargado de investigación y posgrado de la Facultad de Deportes)