

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad académica (s): Escuela de Deportes
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) Licenciado en Actividad Física y Deporte 3. Vigencia del plan: 2012-2
4. Nombre de la unidad de aprendizaje Escuela y Contexto 5. Clave
6. HC: 1 HL:      HT:      HPC: 2 HCL:      HE 1 CR 4
7. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
8. Carácter de la unidad de aprendizaje Obligatoria   X   Optativa
9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

Formuló M.E. Martina Gómez Leyva

Vo. Bo Edgar Ismael Alarcón Meza

Fecha: Enero 2012

Cargo Director

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

Esta unidad de aprendizaje es de carácter obligatoria, y se ubica en la etapa básica, la cual forma parte de un programa de nivel licenciatura en educación superior y tiene como finalidad, que el alumno se inicie en el conocimiento de las principales características de las escuelas de educación básica en sus diferentes niveles educativos –preescolar, primaria y secundaria–, en distintos contextos sociales –urbano, urbano marginado, rural e indígena– y según las diversas modalidades –en el caso de secundarias: generales, técnicas o telesecundarias– en que se ofrece el servicio educativo, y que realicen una exploración inicial de las formas de organización y funcionamiento real de los planteles, las particularidades sociales y culturales de la población que atienden, las funciones que desempeña el personal que labora en ellos, las formas de trabajo más frecuentes en el aula, así como los intereses, actitudes y expectativas de los alumnos y las familias de éstos respecto a la escuela.

Esto le permitirá obtener información valiosa, para conocer, distinguir, aceptar las situaciones difíciles y frecuentes en el contexto escolar, e ir asumiendo posturas de compromiso de su futuro quehacer, así como de proponer posibles alternativas de solución a los problemas observados en esta unidad de aprendizaje y analizarlos conjuntamente con los factores del contexto social y que finalmente servirán como base en las posteriores unidades de aprendizaje del área pedagógica en el ámbito escolar y profesional del alumno.

## **III. COMPETENCIA DEL CURSO**

Analizar el contexto social en que se ubica la escuela de educación básica, mediante visitas de observación, entrevistas, levantamiento de cuestionarios y exposiciones de contenidos temáticos en el aula, para la identificar las principales características de operación: (organización, alumnos, maestros, padres de familia, infraestructura, funcionamiento del organigrama), con una actitud crítica, objetiva, trabajo en equipo y de respeto

## **IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO**

Elabora un portafolio de evidencias donde se integre: reportes escritos: guía y diario de observación, con limpieza y organización sobre lo visto en las escuelas durante el periodo de visitas a las mismas. Además de ensayos, reportes de lectura para cada unidad vista en clase, la participación y aportaciones en clase, así como una exposición de manera formal al grupo sobre la institución educativa a la que visitó.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Analizar cómo se desarrolla la vida escolar en la educación básica, identificando la diversidad de características de cada escuela: tipo de planteles y aulas, número de alumnos por grupo, actividades que realizan maestros, alumnos, directivos y padres de familia, para comprender la influencia del contexto en el trabajo escolar, con actitud crítica, objetiva y respetuosa

### Contenido

**Duración 5 hrs**

### Encuadre

#### Unidad I La vida en la escuela y su entorno

- 1.1 Las características de la escuela:
  - 1.1.1 Tipo de aulas,
  - 1.1.2 Equipo
  - 1.1.3 Anexos escolares,
  - 1.1.4 Número de alumnos y de maestros
- 1.2 Los actores de la escuela (maestros, alumnos, directivos, padres de familia)
  - 1.2.1 El tipo de actividades que realizan y las relaciones que establecen.
- 1.3 Las características del entorno escolar y su diversidad.
  - 1.3.1 La presencia de la escuela en la comunidad.
- 1.4 El lugar que tiene la educación física en las escuelas

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Analizar aspectos organizativos de la escuela, por medio de la revisión del organigrama (establecimiento de relaciones de comunicación entre el maestro y alumnos en el aula, distribución del tiempo, el uso de los espacios escolares), para explicar cómo influyen las condiciones del contexto en las actividades y en el ambiente de la escuela, con actitud crítica, reflexiva y responsable.

### Contenido

### Duración

#### Unidad II La organización del trabajo en la escuela.

5 hrs.

- 2.1 Aspectos de la organización escolar: horario y distribución del tiempo,
  - 2.1.1 Aprovechamiento de los espacios
  - 2.1.2 Actividades y relaciones de alumnos y maestros en la escuela
  - 2.1.3 Juegos y otras actividades de los alumnos fuera del aula .
- 2.2 Características de los niños y los adolescentes en escuelas y contextos diferentes.
  - 2.2.1 Las relaciones que se establecen entre alumnos y maestros.
- 2.3 Manifestaciones de la influencia del contexto social y cultural en la escuela.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Analizar el rol que desempeña los padres de familia y maestros en las actividades escolares, mediante la participación (eventos, ceremonias, mantenimiento del plante y otras actividades), para comprender la importancia relación compartida entre padres y maestros en la formación del niño, con actitud crítica, reflexiva, respetuosa y responsable.

### Contenido

### Duración

#### Unidad III “Las relaciones entre los padres de familia y la escuela”.

8 HRS

- 3.1 Las relaciones de docentes y padres de familia
  - 3.1.1 El ámbito escolar.
  - 3.1.2 Encuentros esporádicos y reuniones formales
- 3.2 Las actividades de los maestros para conseguir y mantener el apoyo de los padres.
  - 3.2.1 Las actividades más comunes de los padres y las madres de familia en la escuela
  - 3.2.2 Aportaciones económicas, colaboración para el mantenimiento del plantel, participación en ceremonias
  - 3.2.3 festivales, campañas y otras actividades escolares.
- 3.3 Las expectativas de los padres sobre el papel de la escuela. Sus opiniones acerca de la educación física.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p><b>Vida escolar</b>                      Analizar cómo se desarrolla la vida escolar en la educación básica, observando la diversidad de características de cada escuela: tipo de planteles y aulas, número de alumnos por grupo, actividades que realizan maestros, alumnos, directivos y padres de familia, para comprender la influencia del contexto en el trabajo escolar, con actitud crítica, objetiva y respetuosa</p>	<p>Es particularmente importante que observen y obtengan información para reflexionar sobre la diversidad de características de cada escuela: tipo de planteles y aulas, número de alumnos por grupo, actividades que realizan maestros, alumnos, directivos y padres de familia. Conviene que, además, conozcan las características del contexto social en que se ubica la escuela para comprender la influencia de éste en el trabajo escolar.</p>	<p>Bibliografía recomendada para el tema.                      Guía y Diario de observación.</p>	8
2	<p><b>Organización escolar</b>                      Identificar aspectos organizativos de la escuela, por medio de la observación y revisión del organigrama (establecimiento de relaciones de comunicación entre el maestro y alumnos en el aula, distribución del tiempo, el uso de los espacios escolares), para explicar cómo influyen las condiciones del contexto en las actividades y en el ambiente de la escuela, con actitud crítica, reflexiva y responsable.</p>	<p>Los estudiantes analizan aspectos como: la distribución del tiempo, el uso de los espacios escolares y el establecimiento de relaciones de comunicación entre el maestro y los alumnos en el aula;</p>	<p>Lecturas recomendadas.                      Guía y Diario de Observación.</p>	12
3	<p><b>Roles de padres de familia en la vida escolar</b>                       Identificar el rol que desempeña los padres de familia y maestros en las actividades escolares y en particular las relacionadas con la educación física, mediante la aplicación de instrumentos de observación</p>	<p>Se estudia el papel que las madres y los padres de los alumnos desempeñan en apoyo a las funciones de la escuela y las expectativas que tienen respecto a la función formativa de la educación preescolar, primaria, secundaria y, en particular, de la educación física.</p>	<p>Lecturas recomendadas.                      Guía y Diario de Observación                      Presentación en Power Point.</p>	12

	de responsabilidades (eventos, ceremonias, mantenimiento del plantel y otras actividades), para comprender la importancia relación compartida entre padres y maestros en la formación del niño, con actitud crítica, reflexiva, respetuosa y responsable.		Computadora Canon	

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Esta unidad de aprendizaje es teórico-práctica, se implementa una metodología participativa y la resolución de problemas. Se apoya en diversas estrategias acordes al grupo. El docente crea un ambiente favorable para que se genere la participación individual y grupal.

El docente funge como guía- facilitador del aprendizaje, conduce la parte teórica del curso y práctica de campo estableciendo los instrumentos que el alumno operará durante su estancia en la práctica escolar, e introduce en cada una de las unidades del programa, participa en el grupo, brinda atención personalizada, aclara dudas a los alumnos en la realización de sus ejercicios y prácticas de campo.

El alumno participa activamente en la realización de:

- En el análisis y debates en mesas redondas las experiencias vividas en las escuelas, tomando como base las lecturas recomendadas para cada tema.
- Realiza lecturas, análisis de los textos y redacción de ensayos u otros trabajos escritos.
- Elabora **GUÍAS DE OBSERVACIÓN**, tomando en cuenta los indicadores necesarios del nivel educativo que se visitara y que le permitan guiar su visita.
- Elabora y presenta un **DIARIO DE OBSERVACIÓN** en donde registre la información que se obtiene durante las visitas y la observación a las escuelas.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### **Criterio de Acreditación**

De acuerdo con el estatuto escolar

- Cubrir el 80% de asistencia
- Mínimo aprobatorio de 60 puntos
- 

### **Evaluación y Calificación:**

- Guías de Observación: tomando en cuenta los indicadores necesarios del nivel educativo que se visitara y que le permitan guiar su visita. 20 %
- Diario de Observación: en donde registre la información que se obtiene durante las visitas y la observación a las escuelas. 20 %
- Dos Exámenes Parciales 40 %
- Tareas, Exposiciones y Participaciones: (Orden, limpieza, cuidando ortografía y redacción, dominio del tema) 20 %



## IX. BIBLIOGRAFÍA

### BÁSICA

Camacho, B., Benita, Reyes, P., Martin G. (2009). Formar Docentes. Miradas desde la Escuela Normal Superior de Jalisco y otros contextos educativos. México. Secretaria de Educación de Jalisco.

Bellocchio M. (2009). Educacion basada en competencias y constructivismo. Un enfoque y un modelo para la formación pedagógica del siglo XXI. México. ANUIES.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2010) El derecho a la educación en México. Informe 2009. México.

Day, C. (2006). Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado. España. Narcea.

Marques, R. (2008). Profesores muy motivados. Un liderazgo positivo promueve el bienestar docente. España. Narcea.

Alen, B., Allegroni, A. (2009). Acompañar los primeros pasos en la docencia, explorar una nueva práctica de formación. Ed. Buenos Aires: Ministerios de Educación.

Mirta, L., Tripolloni, C., Àvila, J., Pàez, L., Canseco, Ma. I., Gil, Ma. E. (2009). Iniciarse como docentes en escuelas rurales. Ed. Buenos Aires: Ministerios de Educación.

Maraga, R., Àvila, G. M. (2009) Un caso de la práctica: somos todos nuevos. Ed. Buenos Aires: Ministerios de Educación.

Monge, Z., Peiretti, L. (2009) Primeros pasos en Escuelas Urbanas. Ed. Buenos Aires: Ministerios de Educación.

### COMPLEMENTARIA

**Un siglo de educación en México, Tomo II;** Pablo Latapí Sorre, coordinador. Biblioteca mexicana, Fondo de Cultura Económica.

**María Luisa Parra Velasco, Martha Julia García-Sellers, (2006)** Comunicación entre la escuela y la familia. Maestros y enseñanza. Ed. Paidós.

### REVISTAS

Instituto Politécnico Nacional (2007). Percepción de los roles docente-estudiante. Revista Innovación Educativa., vol.7 no.38, Mayo-Junio.

Centro de Investigación y Asesoría Pedagógica (2007). Revista Pedagogium, Año 6 no.35, Noviembre-Diciembre.

Centro de Investigación y Asesoría Pedagógica (2008). Revista Pedagogium, Año 7 no.36, Enero-Abril.

Educación (2011). Mejores escuelas en el Distrito Federal. Revista Educación moderna para una sociedad democrática, no.189, Febrero.

Educación (2011). Debate con Elba Esther Gordillo. Revista Educación moderna para una sociedad democrática, no.191, Abril.

Educación (2011). Política en la Escuela. Revista Educación moderna para una sociedad democrática, no.190, Marzo.